

АНО «Перспектива»

«Образовательная среда для детей, имеющих  
разные стартовые возможности»

{ Особенности коррекционно-развивающей среды  
для детей с расстройствами аутистического спектра

# Проблемы привлечения на ранних этапах развития могут продолжаться всю жизнь



1943: "врожденная неспособность к  
установлению обычного, биологически  
поддерживаемого аффективного контакта с  
людьми"

Каннер предположил качественное различие в  
привлечении

# Понимание аутизма сегодня

Расстройство аутистического спектра (РАС) -  
расстройство умственного развития

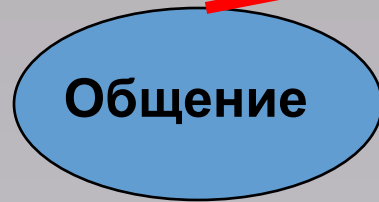
Возникает в детстве; продолжается в зрелом возрасте

Люди, страдающие РАС, могут быть как одаренными  
так и иметь ограниченные способности.

Совместная деятельность остается центральным  
вопросом на протяжении жизни.

Центр по профилактике и контролю заболеваемости (CDC).  
Изучите сигналы. Действуйте рано. [www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

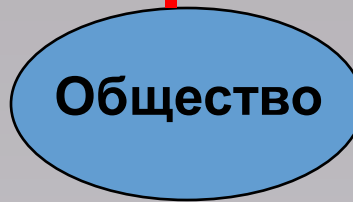
# Аутизм



Отсутствие речи

Отсутствие указывания пальцем или демонстрации

Отсутствие жестов



Отсутствие ориентации по имени

Аномальный зрительный контакт

Отсутствие интереса в людях

Не разделяет эмоции

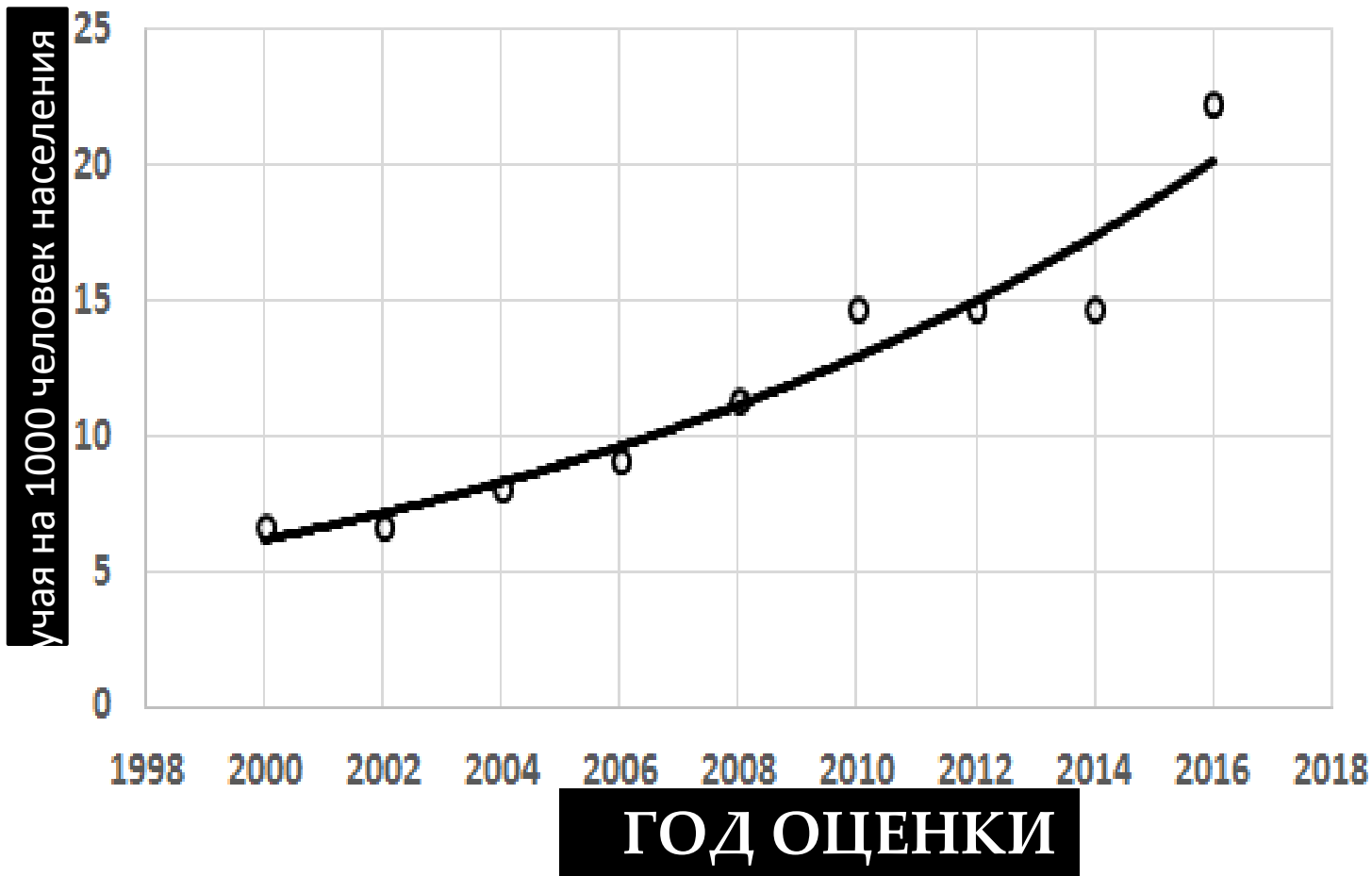


Махание, монотонные движения пальцами

Повторяющаяся игра

*Виды поведения по классификации Шкалы наблюдения для диагностики аутизма (ADOS), модуль 1*

## Распространенность РАС в США (ЦК



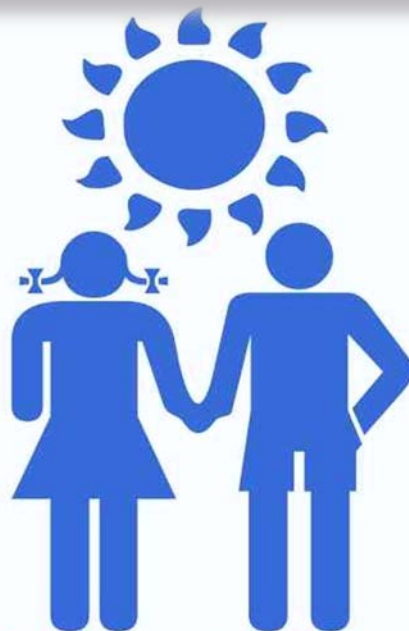
Переходя к разговору о развивающей среде, отмечу, что Аутизм – это не тот диагноз, при котором каждый ребенок априори приговорен быть инвалидом. Ребенок в силу трудностей в налаживании социальных контактов оказывается в определенной «социальной» изоляции, его не хотят брать в игры сверстники. Если у ребенка нет постоянной дружеской среды, которой он доверяет, в которой чувствует себя комфортно и которая постоянно стимулирует его к общению, то самые замечательные упражнения не дадут никакого эффекта. У ребенка просто не будет возможности применить то, чему он научился.

Мировой опыт создания развивающей инклюзивной среды для детей с РАС.

Опыт Казахстана – проект «Аутизм победим!»



# ПРОЕКТ

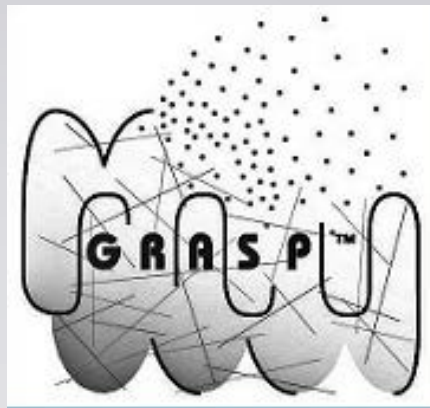


Аутизм  
**Победим**

[autismpobedim.kz](http://autismpobedim.kz)

# В СОЗДАНИИ ПОЛНОЦЕННОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

 **AUTISM SOCIETY**





# НАШ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ

Мы проконсультировали более **1100** семей.

Провели более **9000** занятий и обучающих мастер-классов для родителей.

Организовали стажировку для **157** специалистов, планирующих работать с детьми-аутистами.

К нам приезжают из **22** городов.



Инклюзивная среда – это прежде всего пространство человеческих отношений:

- в первую очередь пространство отношений с мамой;
- с семьей;
- с обществом.

Основная роль в помощи ребенку (особенно на первом этапе) лежит на семье

# **ФОРМЫ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С РАС**

---

- **Изменение образа жизни дома**
- **Организация социальных мероприятий: походы, творческие вечера, мастер-классы**
- **Сотрудничество с организациями, готовыми оказать помощь в процессе инклюзии**
- **Освещение в СМИ успешного опыта инклюзии**
- **Получение профильного образования и профессиональное участие в процессе социализации детей с РАС**

# ФОРМЫ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С РАС

## ➤ Изменение образа жизни дома



ГРУППА на FaceBook – более 1300 участников

# ФОРМЫ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С РАС

- Организация социальных мероприятий:  
походы, творческие вечера, мастер-классы



# МАМА-ТЬЮТОР

## Возможность социальной и профессиональной востребованности мамы ребенка с РАС

---



Для большинства мам детей-аутистов проект **«МАМА-ТЬЮТОР»** – единственная возможность социальной востребованности без ущерба для развития ребенка.

Команда мам-тьюторов работает в Алматы **6** дней в неделю с **9:00** до **18:00**. За пять месяцев работы мамы-тьюторы провели мастер-классы для **53** новых семей – участников проекта. В январе – феврале 2016 г. у мам-тьюторов прошли стажировку **25** специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) дошкольных коррекционных образовательных учреждений г. Алматы. Тема стажировки: «Установление зрительного контакта с ребенком-аутистом».

На данный момент **42** мамы нашего проекта подали заявку на обучение по программе «Мама-тьютор».

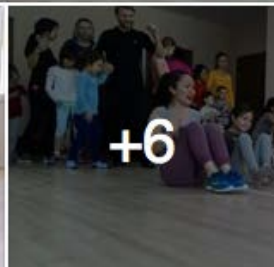
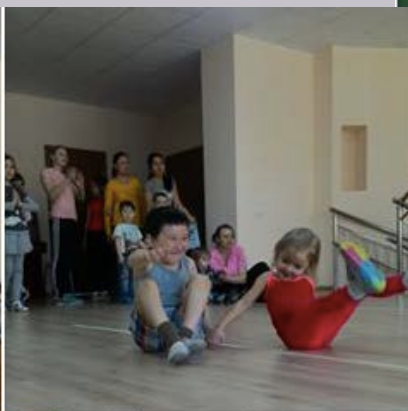


# Команды помощников:

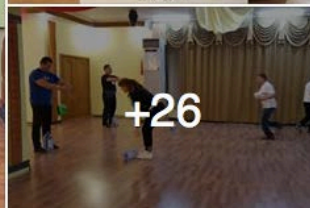
- Команда пап
- Команда малышей (младшие братья и сестры)
- Команда ПИК (старшие братья и сестры, волонтеры)







Малыши





папы

## Инклюзивные проекты:

-инклюзивный спорт  
(регулярные занятия,  
соревнования, праздники,  
инклюзивный урок физкультуры)

-поэтический проект  
(регулярные занятия; встречи с  
творческими людьми, поэтами,  
актерами;  
праздники; акции «Твой выход»)

# ЧЕМ НОРМОТИПИЧНЫЙ РЕБЕНОК И РЕБЕНОК С РАС МОГУТ ПОМОЧЬ ДРУГ ДРУГУ



*Современная цивилизация развивается стремительно... И сегодня все чаще мы видим ситуации, когда ребенку даже с незначительной особенностью развития сложно (не говоря уже о детях с такими сложными диагнозами как аутизм, ДЦП и др.), а порой и невозможно, найти контакт со сверстниками. Дети, которые хотят играть вместе с другими детьми, бегать толпой по двору, придумывать веселые игры и чувствовать себя своим в компании сверстников - остаются одни... Плохо говорит, выглядит «как-то странно», медленно ориентируется в ситуации – все это может стать поводом для игнорирования, а иногда и жестокой обиды.*

**ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ» создает уникальную полноценную среду общения нашего подрастающего поколения вместо стихийно возникающих двух противоположных «лагерей» (обычных, детей и детей с особенностями в развитии). Мы используем самые эффективные инструменты социального взаимодействия и инклюзии, чтобы стереть границы между нашими детьми.**

# ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОЭТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ

*Твой*  
**ВЫХОД**

*Ты так часто закрываешься в себе,  
что перестаешь слышать и  
чувствовать...*

*Ты остаешься один и не видишь выхода...*



*Участие в нашей акции  
позволит детям узнать, что  
стихи это  
не только то, что учат  
на оценку в школе,  
но и богатейший, потрясающий  
мир совершенно новых  
эмоциональных открытий  
и телесных ощущений.*



Ярославль

Создание инклюзивного проекта на постоянной основе в течение учебного года на основе проекта «Инклюзивный спорт»

Приглашение к участию школьников в качестве организации внешкольной деятельности. Подготовка заинтересованных родителей с детьми.

Приглашение всех желающих на инклюзивные спортивные мероприятия с участием школьников, прошедших подготовку и семей с особыми детьми.

Для кого:

для семей, воспитывающих детей с РАС или трудностями в социализации, для школьников, как испытывающих проблемы общения, так и желающих помочь, обрести социально-значимое дело, для школ в качестве площадки подготовки тьюторов и создания атмосферы понимания проблемы аутизма среди школьников и их родителей.

Цели:

создание среды доверия и развития для детей с РАС, помощь родителям в решении трудностей воспитания ребенка с РАС, возможность для образовательных учреждений разного уровня и направления деятельности создать у себя инклюзивную среду при участии учащихся, развитие у них сочувствия и участия.